



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "FRANCESCO PAOLO TOSTI"

Via Mazzini, 24 - 66026 ORTONA (CH)

Tel. 085/9063341 - Fax 085/9068937 - PEO: chic84200t@istruzione.it PEC: chic84200t@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. CHIC84200T - C. F. 91011390696 - Codice Univoco dell'Ufficio: UFFCZ5

SITO WEB: www.istitutocomprensivofptostiortona.edu.it



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Premessa: Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Con la legge 92/2020 per la scuola dell'infanzia non viene istituito l'insegnamento trasversale di educazione civica, ma sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

(articolo 2, comma 1)

“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza”

MIUR - Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica del 22/06/2020

Il documento ben chiarisce come educazione civica vuol dire guidare alla scoperta di sé e dell’altro, riconoscersi nell’altro per rispettarne l’identità e le differenze, scoprire l’importanza della dimensione sociale e delle regole al suo interno, nell’insolubile connubio di diritti e doveri.

Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – ambiente sin dall’infanzia e promuovere quelle competenze che permetteranno agli adulti di domani di impegnarsi attivamente nella costruzione di una società democratica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

1. Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
2. Sviluppa il senso dell'identità personale, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
3. Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.
4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con i bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.
5. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
6. Conosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ne ricorda gli elementi essenziali.
7. Il bambino raggiunge una buona autonomia personale e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
8. Osserva i fenomeni naturali, gli organismi viventi e i loro ambienti sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.
9. Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.
10. Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
11. Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.
12. Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea. Riconoscere l'inno nazionale.	Emozioni, vissuti personali. Forme verbali, artistiche e motorie di espressione di sé e della propria identità. Le prime regole nelle interazioni verbali con l'altro. Le regole dei giochi. La routine della vita scolastica. I simboli della nazione e dell'Europa: bandiera e inno.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Promuovere il rispetto dell'ambiente a partire da quello del proprio ambiente di vita. Favorire il contatto diretto con la natura e suscitare, nei bambini il desiderio di conoscere il mondo naturale, soprattutto attraverso percezioni e sensazioni. Conoscere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo e acquisire abitudini comportamentali corrette. Riconoscere le parti del proprio corpo. Utilizzare in modo corretto il proprio corpo per esprimersi ed interagire con gli altri. Apprendere buone abitudini finalizzate al proprio benessere psicofisico (corretta alimentazione, norme igieniche).	Il proprio territorio: casa, quartiere, città Norme di educazione stradale Il riciclo e la raccolta differenziata Il proprio corpo: parti e funzioni Le regole di una corretta alimentazione Le regole di igiene personale
CITTADINANZA DIGITALE	Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. Promuovere l'uso di materiali e strumenti di uso quotidiano finalizzandoli alla realizzazione di un progetto.	Strumenti e materiali scolastici Strumenti e materiali di uso quotidiano Tecniche manipolative Mezzi digitali

	Iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni.	
--	---	--

5 anni

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Conoscere il concetto di regola ed intuire la differenza tra regola e legge. Rispettare le regole dei giochi. Rispettare le regole del contesto scolastico. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Conoscere i simboli della nazione e dell'Europa: la bandiera italiana e quella europea, l'inno. Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sperimentare le prime forme di comunicazione con i compagni adottando adeguate regole di interazione. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.	Emozioni, vissuti personali Forme verbali, artistiche e motorie di espressione di sé e della propria identità Le regole nelle discussioni e nelle interazioni verbali con l'altro Le regole dei giochi Le regole della vita scolastica Il concetto di regola e legge I simboli della nazione e dell'Europa: bandiera e inno.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sviluppare curiosità e voglia di sperimentare, di interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone reazioni e cambiamenti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Promuovere il rispetto dell'ambiente a partire da quello del proprio ambiente di vita. Avviare i bambini, attraverso esperienze ludico- sensoriali e cognitive, all'assunzione di corrette abitudini di rispetto e salvaguardia dell'ambiente Conoscere e rispettare le regole	Il proprio territorio: casa, quartiere, città Norme di educazione stradale Il proprio corpo: parti e funzioni Le regole di una corretta alimentazione Le regole di igiene personale Il riciclo e la raccolta differenziata L'ambiente naturale e storico vicino al bambino Il rispetto dell'ambiente

	dell'educazione stradale. Utilizzare il corpo al fine di socializzare, conoscere ed esplorare Apprendere buone abitudini finalizzate al proprio benessere psicofisico (corretta alimentazione, norme igieniche).	
CITTADINANZA DIGITALE	Promuovere l'uso di materiali e strumenti di uso quotidiano finalizzandoli alla realizzazione di un progetto Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. Promuovere un contatto attivo con i "media" ricercando le loro possibilità espressive e creative. Educare ad un uso corretto dei mezzi digitali.	Strumenti e materiali scolastici Strumenti e materiali di uso quotidiano Tecniche manipolative Mezzi digitali Video ludico-didattici Coding

SCUOLA PRIMARIA

Poiché le tematiche da affrontare sono interdisciplinari, tutti gli insegnanti del Consiglio di classe sono coinvolti sia in fase di programmazione che di realizzazione del percorso previsto, in quanto alcuni contenuti specifici sono già inseriti nei curricoli delle diverse discipline.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Comprende il significato delle regole per la convivenza civile.
- Sperimenta regole e valori condivisi sviluppando atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
- Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.
- Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.
- Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Costruisce il senso di legalità e responsabilità.
- Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti.
- Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia.
- Conosce l'ambiente naturale e mette in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia
- Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. • Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) • Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale. • Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità. • Conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti. • Conoscere le istituzioni dello stato italiano e i principali organismi internazionali	• Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; • Segni e significati della simbologia: bandiera e dell'inno nazionale, bandiera e inno europeo • Le principali ricorrenze civili • Il rispetto, la tolleranza, la responsabilità, l'attenzione e valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture. • Concetto di legalità • Conoscenza della diversità: genere, etnia, età, disabilità... • Diversità come valore e risorsa. • Diritti umani • Responsabilità individuale/collettiva.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Acquisire un atteggiamento consapevole e responsabile nei confronti dell'ambiente naturale e antropico circostante • Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale ed urbano circostante • Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche) • Adottare uno stile di vita sano e corretto (ed. alla salute, all'affettività...) • Sviluppare il pensiero creativo e divergente	• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 • Salute e benessere psicofisico • Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità. • La valorizzazione del patrimonio ambientale e storico – culturale con particolare riferimento al contesto di vita degli alunni

3. CITTADINANZA DIGITALE	• Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro: ricercare informazioni a supporto delle attività di studio, valutandone pertinenza ed attendibilità, comprendere la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, interpretandoli in modo critico. • Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	• Procedure per la produzione/elaborazione di testi, dati e immagini, prodotti multimediali • Procedure di utilizzo delle Reti per la ricerca di informazioni, per la comunicazione, la collaborazione e la condivisione. • Uso di applicazioni on-line e software.
---------------------------------	--	---

CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. • Costruire il senso di legalità e promuovere atteggiamenti responsabili • Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti. • Acquisire il significato delle regole nella scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. • Riconoscere la necessità di saper rispettare le regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo. • Conoscere gli elementi essenziali della Costituzione. • Conoscere le istituzioni dello stato italiano e i principali organismi internazionali	• Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; • Segni e significati della simbologia: bandiera e dell'inno nazionale, bandiera e inno europeo • Le principali ricorrenze civili • Il rispetto, la tolleranza, la responsabilità, l'attenzione e valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture. • Conoscenza della diversità: genere, etnia, età, disabilità... • Le regole nei vari contesti di convivenza civile (codice della strada, regolamento scolastico...) • Diritti umani • Responsabilità individuale/collettiva

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale ed urbano circostante •Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche) •Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi ad una consapevolezza ecologica. • Adottare uno stile di vita sano e corretto (ed. alla salute, all'affettività...) • Sviluppare il pensiero creativo e divergente.	• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 • Salute e benessere psicofisico • Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità. • Ambiente naturale e antropico con particolare riferimento al contesto di vita degli alunni.
3. CITTADINANZA DIGITALE	• Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro: ricercare informazioni a supporto delle attività di studio, valutandone pertinenza ed attendibilità, cogliere la differenza tra fatti e opinioni. • Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e utilizzare strumenti appropriati al contesto.	• Procedure per la produzione/elaborazione di testi, dati e immagini, prodotti multimediali • Procedure di utilizzo delle Reti per la ricerca di informazioni. • Uso di applicazioni on-line e software.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a. • Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme. • Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità. • Riconoscere la necessità di saper rispettare le regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo • Conoscere la Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia • Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana • Conoscere segni e simboli dello Stato Italiano e della Comunità Europea.	• Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali • Segni e significati della simbologia: bandiera e dell'inno nazionale • Il rispetto, la tolleranza, la responsabilità, l'attenzione e valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture. • Diversità come valore e risorsa. • Le regole nei vari contesti di convivenza civile (codice della strada, regolamento scolastico...) • Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Acquisire un atteggiamento consapevole e responsabile nei confronti dell'ambiente naturale e antropico circostante • Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale ed urbano circostante •Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche) • Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi ad una consapevolezza ecologica. • Adottare uno stile di vita sano e corretto (ed. alla salute, all'affettività...) • Sviluppare il pensiero creativo e divergente.	• Salute e benessere psicofisico • Ambiente naturale e antropico con particolare riferimento al contesto di vita degli alunni • Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità.

3. CITTADINANZA DIGITALE	• Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro: ricercare informazioni a supporto delle attività di studio, individuare i fatti principali nelle informazioni ricevute. • Conoscere alcune tecnologie digitali ed utilizzarle in forme appropriate al contesto.	• Il computer e i suoi usi: Mouse Tastiera Icone principali di Windows e di Word • Procedure per la produzione/elaborazione di testi, dati e immagini • Il Web e i principali motori di ricerca • Uso di applicazioni on-line e software.
-------------------------------------	--	--

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• CONTENUTI
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. • Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. • Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...) • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità • Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. • Riconoscere le qualità dei compagni. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. • Individuare gesti di generosità e di pace. • Conoscere i principali diritti dei bambini.	• Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. • Il personale scolastico. • Le differenze di genere • Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini) • La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. • Le regole della buona conversazione • Le regole per la divisione dei compiti a scuola • Modalità di gestione dei conflitti • Storie di generosità e di pace • Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe • Assunzione responsabile degli incarichi di classe • Pratiche di rappresentanza e cittadinanza in classe • Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero • Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Evitare gli sprechi e abituarsi a una cultura del riciclo. • Conoscere l'ambiente naturale, con particolare riferimento a quello • di appartenenza • Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture, di luoghi pubblici e dell'ambiente naturale. • Conoscere i principali diritti dei bambini • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Sviluppare il pensiero creativo e divergente.	• Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. • Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici • Il valore delle cose • Cura del proprio materiale, altrui e della scuola • Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni. • Conoscenza e rispetto dell'ambiente • Le più importanti norme di sicurezza • Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate • Il pensiero creativo e divergente.
3. CITTADINANZA DIGITALE	• Riconoscere gli elementi algoritmici in operazioni abituali della vita quotidiana (lavarsi i denti, vestirsi, uscire dall'aula...); • Riconoscere usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune; • Comprendere l'importanza del rispetto degli altri nell'uso delle tecnologie digitali; • Creare contenuti digitali elementari.	• Controllo di semplici sequenze • Le regole nell'utilizzo della tecnologia • Uso di semplici programmi e giochi creativi.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Riconoscere le differenze e i punti di vista • Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità • Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. • Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, ...).	• I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola • I ruoli familiari e sociali • I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. • Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali • Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. • Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. • Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici • Il valore delle cose • Cura del materiale proprio, altrui e della scuola • Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti • Assunzione responsabile degli incarichi di classe • Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero • Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere • Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura • Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per gli animali • Sviluppare il pensiero creativo e divergente.	• Cura della persona. • I principi di una sana alimentazione • L'alimentazione giornaliera • Gusti e disgusti alimentari • La conoscenza del proprio territorio • Il rispetto della natura • Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate • Il pensiero divergente e creativo.
3. CITTADINANZA DIGITALE	• Conoscere l'utilizzo di computer e applicazioni software per la creazione di semplici contenuti digitali • Avviarsi a una fruizione e un utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici per perseguire propri scopi di comunicazione e di espressione creativa.	• Controllo di semplici sequenze • Le regole nell'utilizzo della tecnologia • Uso di semplici programmi e giochi creativi.

SCUOLA SECONDARIA

Poiché le tematiche da affrontare sono interdisciplinari, tutti gli insegnanti del Consiglio di classe sono coinvolti sia in fase di programmazione che di realizzazione del percorso previsto, in quanto alcuni contenuti specifici sono già inseriti nei curricoli delle diverse discipline.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- L'alunno si comporta in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo, esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali, si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività;
- L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita, individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento;
- L'alunno riconosce gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali;
- L'alunno riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali e approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili;
- L'alunno è consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti;
- L'alunno riconosce azioni positive in funzione della crescita armoniosa della comunità cui appartiene; partecipa attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà;
- L'alunno elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità e riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;
- L'alunno assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- Al termine del triennio l'alunno, oltre ad aver acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.
- L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede e con essa impara a relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda, sapendo interagire con persone di religione differente e sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Nell'ottica di un curriculum valutativo, i contenuti indicati saranno affrontati nell'ambito di progetti e laboratori attivati/attivabili: progetto legalità, elaborazione del regolamento di classe e lettura del patto di corresponsabilità, laboratorio sulla Costituzione, Progetto Fai, Progetti legati all'alimentazione e/o allo sport.

CLASSE PRIMA Secondaria di primo grado

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1. IDENTITÀ DELLA PERSONA, RELAZIONE E APPARTENENZA AI GRUPPI SOCIALI (LA FAMIGLIA, LA SCUOLA).	• Individuare gli elementi costitutivi della propria identità e di quella altrui. • Applicare strategie per il miglioramento della propria persona e per la gestione dei propri punti di forza e di debolezza. • Accettare, rispettare e riconoscere le diversità, personali, sociali, culturali, religiose, come un elemento di arricchimento personale e collettivo. • Identificarsi come membri attivi di una comunità/gruppo sociale (la scuola, la famiglia): riconoscersi come persone, studenti, cittadini. • Comprendere le regole alla base della convivenza e saperle rispettare, impegnandosi proficuamente per il miglioramento della stessa. • Assumere comportamenti collaborativi nei confronti degli altri (compagni e adulti), rispettando i ruoli delle persone, ma anche l'ambiente circostante, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Riflettere sui comportamenti propri e altrui e saper superare i conflitti attraverso il confronto e la ricerca di soluzioni eque.	• Identità e alterità: l'io e l'altro. L'importanza delle differenze personali, sociali, culturali, religiose. • L'io come persona, studente, cittadino italiano, europeo e del mondo. • La cura della propria persona. • Le forme di aggregazione sociale: la famiglia (le relazioni affettive), la scuola e l'importanza delle regole alla base della convivenza. • Riflessioni sulle strategie di confronto, di accettazione dell'altro da sé e di collaborazione nell'ottica di migliorare la convivenza.

2. LA COSTITUZIONE. I DIRITTI E I DOVERI DEL CITTADINO.	• Conoscere il significato del concetto di diritto e di dovere, di libertà e di responsabilità. • Individuare la funzione delle regole, delle norme, dei divieti all'interno dei contesti di riferimento (la scuola, lo Stato ecc.) e saperli rispettare. • Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Essere consapevoli dei diritti propri e altrui. • Individuare i doveri personali, dello studente e del cittadino.	• Laboratorio lessicale. Le parole alla base della convivenza: diritti, doveri, libertà, responsabilità. • Il diritto-dovere all'istruzione. • La nascita delle aggregazioni sociali, l'origine e la funzione delle regole. (La scuola italiana e la sua organizzazione). • I principi della Costituzione italiana.
3. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Rispettare l'ambiente in cui si vive, individuando strategie che possano anche migliorarlo. • Conoscere i punti di forza del proprio territorio e saperli valorizzare impegnandosi attivamente come membri di una comunità.	• Il territorio locale: punti di forza e di debolezza. • L'ambiente e gli ecosistemi. Il problema dell'inquinamento. • Il concetto di tutela del patrimonio ambientale e culturale.

CLASSE SECONDA Secondaria di primo grado

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. • Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	• La Costituzione italiana. • Come è nata, come è organizzata, contenuti fondamentali. • L'Unione Europea. • Le tappe dell'integrazione europea. • Dall'integrazione economica a quella politica e monetaria. • La Costituzione europea. • Le istituzioni dell'Unione Europea. • Educazione stradale. • Il Codice stradale. • La segnaletica stradale. • Diritti e doveri del pedone, del ciclista e del motociclista.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. • Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. • Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente. • Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva • Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari • Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo. • Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.	• La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale. • L'ambiente e gli ecosistemi. Il problema dell'inquinamento. • Il concetto di tutela del patrimonio ambientale e culturale. • Le associazioni del territorio. • Educazione alla salute. • La difesa della salute. • Educazione alimentare.
---	--	---

3. CITTADINANZA DIGITALE	• Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. • Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. • Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. • Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). • Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. • Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. • Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.	• Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali. • Gestire dati, informazioni e contenuti digitali Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali. • Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali. • Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. • Netiquette. • Sviluppare contenuti digitali. • Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.
-------------------------------------	--	--

CLASSE TERZA Secondaria di primo grado

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona/famiglia/società/ Stato. • Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. • Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore e distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. • Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. • Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa della collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.	• Lo stato e le sue forme, la divisione dei poteri, gli organi dello Stato, l'iter legislativo. • Diritti e doveri dei lavoratori, le organizzazioni sindacali. • La difesa della legalità e della pace. • Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. • Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. • Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani, i compiti delle organizzazioni internazionali. • Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità. • Appartenenza nazionale, europea, mondiale. • Conoscenza dei fenomeni migratori.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. • Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale e individuale. • Comprendere i doveri di cittadino del mondo. • Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. • Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. • Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.	• La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale. • La mafia e la cultura dell'illegalità. • Le associazioni del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE	• Usare consapevolmente le nuove tecnologie. • Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. • Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. • Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. • Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). • Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. • Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.	• Attività di educazione alla legalità (uso corretto di internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica...)